

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития воспитанников №125 «Затейники»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №125 «Затейники»
Салтыкова Л.И.

«25»



Принято и рассмотрено на
педагогическом совете № 1
от 28.08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ № 1
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составили:
Ризванова Э.И.
Ахметшина А.В.

г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел

- 1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Общие сведения об учреждении.
- 1.2 Возрастные особенности детей 6-7 лет.
- 1.3 Приоритетное направление деятельности группы.
- 1.4 Планируемые результаты освоения программного материала.
- 2 Содержательный раздел
 - 2.1 Комплексно-тематическое планирование.
 - 2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.
 - 2.3 Взаимодействие с социумом.
- 3. Организационный раздел
 - 3.1 Материально-техническое обеспечение программы.
 - 3.2 Программно-методическое обеспечение.
 - 3.3 Развивающая предметно-пространственная среда.
 - 3.4 Режим дня.
 - 3.5 Расписание организованно образовательной деятельности.
 - 3.6 Оздоровительные мероприятия.
 - 3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
 - 3.8 Учебно-методическое сопровождение программы

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Программа направлена для организации работы с детьми 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Основным приоритетным направлением в деятельности группы является физическое развитие и привитие основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности в старшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №125 «Затейники» (далее – Программа). А так же в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон «Об образовании» Республики Татарстан №63-З РТ от 22 июля 2013года;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстана
- Устав ДОУ;
- Положение об основной образовательной программе ДОУ.

Основная цель программы - всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития, формирование основ начальной культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Создание в группах условий для освоения детьми социально значимых, гуманных знаний, основных норм и традиций в обществе, котором живут.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Характерные особенности подготовительной к школе группы №1:

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
1	6-7 лет	20	10	10	20	20

Приоритетные направления: подготовка детей к обучению грамоте.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Воспитатели: Ризванова Эльвира Илдусовна

Ахметшина Альбина Владимировна
первая квалификационная категория

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой

роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать **исполнение** роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится **еще** более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся

словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Приоритетное направление деятельности старшей группы №1

Основным приоритетным направлением подготовительной к школе группы №1 являются: подготовка детей к обучению грамоте.

Актуальность подготовки детей к обучению грамоте заключается в том, что образовательный процесс данной работы направлен на развитие творческих и интеллектуальных способностей, эмоциональной сферы, духовно-нравственных качеств ребенка, подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

Программа разработана и реализуется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в условиях детского сада.

С целью реализации установленного приоритета деятельности в группе проводится углубленная работа по подготовке детей к обучению грамоте в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Цель программы по подготовке к обучению грамоте:

Сформировать полноценную фонематическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки различных речевых ситуаций, обучение детей первоначальному чтению, предупреждение нарушений речи.

Задачи программы:

- Ознакомление детей со звуковой стороной слова. Обучать детей звуковому анализу слова. Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове. Развивать умение называть слова с определенным звуком в определенной позиции: в начале, в середине, в конце слова. Научить ребенка различать звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие.
- Ознакомление со слоговым строением слова. Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
- Ознакомление со словесным составом предложения. Обучать детей различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении по заданной схеме.
- Подготовка руки к письму. Научить детей обводить, штриховать, писать буквы печатными буквами.
- Развивать психические процессы: память, внимание, предпосылки логического мышления.

Особенностью программы является ее целенаправленность одновременного поэтапного развития речевой активности, связанной с познавательной функцией, и формирование технических навыков, при помощи которых ребенок фиксирует то, что он узнает об окружающем мире, таким образом, осуществляется комплексный подход в его подготовке к школе.

Программа представляет собой систему обучения в ходе, которой речевая деятельность воспитанников переходит в частично поисковую, а также в художественно-творческую самостоятельную работу.

1.4. Планируемые результаты освоения программного материала

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре – октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Игровая, коммуникативная деятельность

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный

переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя -месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года;

последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами напласта и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный

шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематика содержания образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День знаний (1 –я неделя сентября)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе. О школьных принадлежностях. Формировать представление о профессии учителя.	Праздник «День знаний»
Осень (2 я – 4-я недели сентября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Мой город, моя страна, моя планета (1-я -2-я недели октября)	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение ознакомления с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.	Выставка детского творчества
День народного единства(3-я неделя октября – 2 неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине - России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества

Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества
Зима (1-я-4-я недели января)	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных странах	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
День защитника Отечества (1-я -3-я недели февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – День защитника отечества. Выставка детского творчества
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1 неделя марта)	Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества
Народная культура и традиции (2-я -4 недели марта)	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве. Традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна (1-я – 2-я недели апреля)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна – красна» День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы (3-я неделя апреля- 1-я неделя мая)	Воспитание детей в духе патриотизма. Любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны. О победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героями Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества

До свиданья детский сад! Здравствуй, школа! (2-я – 4 недели мая)	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свиданья, детский сад!».
---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

ООД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в физкультурном или музыкальном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Физкультминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это - необходимая составляющая каждой ООД статического плана.
2. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
4. Точечный массаж.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
7. Система закаливающих мероприятий:

1. Контрастные воздушные ванны.
2. Ходьба босиком после дневного сна

Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.

Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений; формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры.

Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.

Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.

Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно- гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
-------	---	--	---

Сентябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном. Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.	Диагностика Беседа «Как я появился на свет». Стр.75 (1) Игры «Кто я?», «Садовник» стр. 74 (1) Памятка для родителей «Закаливание»
Октябрь	Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты. (4),(28). Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках. (29)		Беседа «Ухаживай за своими руками и ногами». стр.75 (1) Беседа «Чтобы зубы были крепкими». Стр.76 (1) Игры «Как нужно ухаживать за собой», «Определения» стр.78(1) Стихи «Я пишу вам письмо» С.Михалков
Ноябрь			Беседа «Опасные предметы дома» стр.86 (1) Беседа «Откуда берутся болезни» стр.87 (1) Игры «Опасно – не опасно» стр.89 (1) Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
Декабрь		Беседы Чтение художественной. Литературы Рассматривание иллюстраций	Беседа «Скелет» стр. 35 (2) Беседа «Сердце и кровеносная система» стр.36 (2) Игра «Мой день» стр.84 (1) Стихи «Деловой человек», Л. Рыжова «Наоборот» Е.Карганова
Январь		Консультации для родителей Информационные стенды	Беседа «Опасные предметы дома» стр.86 (1) Беседа «Откуда берутся болезни» стр.87 (1) Игры «Опасно – не опасно» стр.89 (1) Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность»
Февраль			Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» стр.88 (1) Беседа «Правила поведения в транспорте» стр.88 (1) Игры «Если я сделаю так» стр.89 (1) Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»
Март	Утренняя гимнастика Динамический час Подвижные игры (29) Физкультминутки (4). (28). Пальчиковая гимнастика (30), (31). Артикуляционная гимнастика (32). Дыхательные упражнения		Беседа «Желудок и система пищеварения» стр.39 (2) Беседа «Мозг и нервная система» стр.41 (2) Игры «К нам пришел Незнайка», «Полезная и вредная еда» стр. 96 (1) Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»

Апрель			Беседа «Наши зубы» стр.98 Беседа «Почему я слышу» стр.98 (1) Игры «Веселый человечек», «Путешествие хлебного комочка» стр.10 (1)
Май			Беседа «Почему я вижу» стр.99 (1) Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» стр. 100 (1) «Цветик - семицветик» стр. 101 (1)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений, развитие игровой деятельности детей;

*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Диагностика Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» (16) Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», (17) «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года» (18) Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое» (2) Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий Театр игрушек «Слон пошел учиться» Театр на фланелеграфе «Хвостатый Хвастунишка»	Диагностика 1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» стр.8 (23) 2. «Наше настроение» стр.10 (33). Игры по теме: «Наши эмоции» стр.238-240 (34).	1. «Такие разные и такие похожие» стр.37 (25) 2. «Что мы знаем о своей родине?» стр.84(26) Дидактическая игра «Народы мира» стр.52 (27)
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» (16) Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» (17) «Куда пойдём?», «Библиотека»,» Из каких мы сказок?» (18) Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», (19) Инсценировка сказки «Репка» Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка) Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»	1.«Грубость и драка» стр.11 (23). 2.» Хорошо ли быть злым?» стр.14 (33) Игры по теме «гнев» стр.229-233 (34)	1. Я выбираю сам стр. 39 (25) 2.1. Россия на шаре земном стр.91 (26) Дидактическая игра «Великие люди России» стр.54 (27)

Ноябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта» (16) Дидактические игры « Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». (29). Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль» Театр игрушек «Телефон» К.И. Чуковский	1. «Цирк» стр.21 (23) 2. «Учимся справляться с гневом» стр.18 (33). Игры по теме «Гнев» стр.230-233 (34)	1. Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка стр.40 (25) 2. «Александр Невский - освободитель земли русской» стр.94 (26)
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» (16) Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» (17) «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведерко» (18) Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», (19) Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни» Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева Теневой театр «Прятки» Н.Носов	1.«Жадность» стр.13 (23) 2. «Поговорим о доброте» стр.30 (33) Игры по теме «Радость» стр.218 (34)	1 «Как я отношусь к другим людям» стр.43 (25) 2. «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» стр. 103 (26) 3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»
Январь	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» (16) Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» (17) «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» (18) Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча» (19) Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата»	1. «Шаловливые игры» стр.16 (23). 2. «Ссора» стр.34 (33) Игры по теме «Страх» стр.225 (34)	1. «Зачем нужны правила» стр.45 (25) 2. «Иван Сусанин – защитник земли русской» стр.120 (26) 3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника» (16) Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?» (18) «Что кому надо для работы на стройке?». «Кто делает игрушки?» (17) Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери» (19) Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка) Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)	1. «Злой язычок» стр.19 (23) 2. «Чувства одинокого человека» стр.40 (33). Игры по теме: «давайте жить дружно» стр.211 (34).	1 «Насколько я ответственный?» стр.49 (25) 2. «Царь Петр /» стр.130 (26) Дидактическая игра «Защитники Отечества» стр.52 (27)
Март	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская» (16) Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» (17) «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино» (18) Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки» (19) Инсценировка сказки «Снежная королева» Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)	1. «Машина шутка» стр.24 (23) 2. «Учимся понимать чувства других людей» стр.46 (33). Игры по теме « Мальчики и девочки» стр.215 (34)	1. «Русские богатыри» стр.53 (25) 2. «Устное народное творчество – былины» стр.138 (26) Дидактическая игра «Раньше и теперь» стр.51 (27)

Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк» (16) Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» (17) «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» (18) Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята» (19) Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» Театр игрушек «Жадина» Э. Мошковская Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)	1. «Болезнь куклы» стр.28 (23). 2, «Учимся доброжелательности» стр.49 (33). Игры по теме «Давайте жить дружно» стр.211 (34).	1. «Библия» стр.55 (25) 2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» стр.155 (26) Дидактическая игра «Народные костюмы» стр.51 (27)
Май	Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» (16) Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» (17) «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» (18) Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» (19) Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у дедушки»	1. «Путешествие к Незнайке» стр.38 (23) 2. «Добрые и злые поступки» стр.62 (33). Игры по теме: «Наши эмоции» стр.238 (34).	1. «Как менялось жилище человека» стр.64 (25) 2. «Как строили избу. Устройство русской избы» стр.95, 98 (26) дидактическая игра «Крестьянский труд» стр.50 (27)

«Элементарная трудовая деятельность»

Цели: формирование положительного отношения к труду:

*развитие трудовой деятельности;

*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Ручной труд - конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Диагностика 1. «Мебель» (работа с бумагой и картоном) стр.99 (22) 2. «Здания» (из строительного материала) стр.95 (22)	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы .	Диагностика 1.День танкиста стр.47 (24) 2. День работников леса стр.48 (24)	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.
Октябрь	1. «Пароход с двумя трубами» (работа с бумагой и картоном) стр.100 (22) 2. «Салфетка» (работа с тканью) стр.104 (22)		1.Международный день учителя стр.50 (24) 2.Международный день музыки стр.50 (24) 3. День работников автомобильного транспорта стр. 51 (24)	
Ноябрь	1. «Транспорт» (работа с использованным материалом) стр.103 (22) 2. «Пришивание пуговиц на салфетку» (работа с тканью) стр.105 (22)		1. День полиции стр.53 (24) 2.День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар) стр.54. 55 (24)	Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

ДЕКАБРЬ	1. «Городской транспорт» (из строительного материала) стр.96 (22) 2. «Елочные игрушки» (работа с бумагой и картоном) стр. 100 (22)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми., стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда	1.День энергетика стр.58 (24)	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.
Январь	1. «Вышивание салфетки» (работа с тканью) стр. 105 (22) 2. «Закладки» (работа с бумагой и картоном) стр.101 (22)		1. День российской печати (писатель, художник, журналист) стр.11, 12 (24)	
Февраль	1. «Игрушки» (из использованного материала) стр.104 (22) 2. «Фигурки зверюшек» (из природного материала) стр.107 (22)		1. День защитника Отечества стр.15 (24)	Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
Март	1. «Дорожные знаки» (работа с бумагой и картоном) стр.102 (22) 2. «Мост» (из строительного материала) стр.96 (22)		1. День работников торговли стр.17 (24) 2. Международный день цирка стр.20 (24) 3. Международный день театра стр. 20 (24)	
Апрель	1. «Игольница» (работа с тканью) стр.106 (22) 2. «Игрушки-забавы» (работа с бумагой и картоном) стр.103 (22)		1.День космонавтики стр.22 (24) 2.День геолога стр.22 (24) 3. День науки стр.23 (24) 4. День работников пожарной охраны стр.24 (24)	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
Май	1. Волшебный сундучок с сюрпризом (работа с бумагой) стр.101 (22) 2. Кармашек для расчесок стр. 107 (22)		1.День радио стр.26 (24) 2.Общероссийский день библиотек стр.27 (24) 3. День пограничника стр.27 (24) 4.Международный день семьи стр.29 (24)	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы

«Формирование основ безопасного поведения»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Диагностика «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» стр.70 (20)	Беседа «Труд пожарных» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»	Диагностика «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» стр.5 (21) «Безопасность» стр.8 (35)	«Пора не пора – не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины»
Октябрь	«Будем беречь и охранять природу» стр.73 (20)	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина»	«Ток бежит по проводам» стр. 11(21) «Электроприборы» стр.10 (35)	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности»
Ноябрь	«Съедобные и несъедобные грибы» стр. 77 (20)	Беседа «Что горит в лампочку. Узнай все об электрической лампочке». Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре»	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» стр.25 (21) «Служба 02» стр.19 (35)	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
Декабрь	«Съедобные ягоды и ядовитые растения» стр.79 (20)	Беседа «Почему зажигается спичка» п/игра «Пожарные на учении»	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» стр.30, 37 (21) «Скорая помощь» стр.21 (35)	"Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	«Мы пришли на водоем» стр. 64 (21)	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»	«Внешность человека может быть обманчива» стр. 40 (20) «Лекарственные растения» стр.27 (35)	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе»
Февраль	«Контакты с животными» стр.82 (20)	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» стр. 42, 46 (20) «Ядовитые растения» стр.30 (35)	«Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик»
Март	«На воде, на солнце...» стр.108 (20)	Экскурсия «В гости к пожарным» Чтение Т.Попова «Саламандра – повелительница огня» Беседа «Пожарная безопасность в доме»	«Насильственные действия незнакомца взрослого на улице» стр.49 (20) «Съедобные несъедобные грибы» стр.33 (35)	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
Апрель	«Сбор грибов и ягод» стр.81 (20)	Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	«Ребенок и его старшие приятели» стр.52 (20) «Гроза» стр.24 (35).	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»

Май	«На прогулку мы идеи» стр.54 (21)	Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» стр.66 (20) «Кошка и собака - наши соседи» стр.40 (35)	«О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А.Дионовский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»
-----	-----------------------------------	---	--	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«ФЭМП», «Формирование целостной картины мира: экология, окружающий мир»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- *сенсорное развитие;
- *развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- *формирование элементарных математических представлений;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

сентябрь	ФЭМП И.А. Помораева. В.А. Позина «ФЭМП»	ЭКОЛОГИЯ/ Окружающий мир О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	1.Диагностика 2.Диагностика 3.Деление множества на части стр. 17 4.Прямой и обратный счет стр. 18 5. Цифры стр.20 6. Цифра 3 стр.21 7. Цифра 4 стр. 24 8. Число 6 стр. 25	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Беседа о лете с.308 Т.М. Бондаренко 4. Дары осени стр. 33 О.А. Соломенникова 5. Беседа «Какие бывают насекомые?» с.311 Т.М. Бондаренко 6. Почва и подземные обитатели стр. 34 О.А. Соломенникова 7. Беседа «Планета Земля в опасности» с. 315 Т.М. Бондаренко 8. Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа» с.317
Октябрь	1. Число 6 Цифра 6 стр.27 2. Число 6 Цифра 6 стр.30 3. Цифра 8 стр.32 4. Цифра 9 стр.34 5. Сравнение предметов стр. 36 6. Цифра 0 стр. 38 7. Число 10 стр.41 8.Цифры от 1 до 9 стр. 44	1. 4 октября Всемирный день защиты животных с. 37 2. Лекарственные растения с.321 3. Глобус. Карта мира 4. Зарядка аквариума с.323 5. «Кроет уж лист золотой...» с. 38 6. Почему белые медведи не живут в лесу? с.327 7. Путешествие на северный полюс. Ледяная зона. 8. Беседа «Как растения готовятся к зиме?» с.332
Ноябрь	1. Найди отличия стр.46 2.Ориентировка в пространстве стр.48 3. Измерение величин стр.51 4.Число 7 Цифра 7 стр.54 5.Число 8 Цифра 8 стр.55 6.Число 9 стр.58 7.Число 10 стр.61 8.Измерение величины предметов стр.64	1.Птицы нашего края с. 40 2. Беседа о кроте с.335 3. Жители тундры 4. Комнатные растения с. 337 5. Наблюдение за живым объектом стр. 43 6. Обитатели нашего уголка природы с.340 7. Путешествие в смешанный лес 8. Беседа об осени с.341

Декабрь	1. Монеты стр. 67 2. Измерени времени стр.69 3. Счет в пределах 20 стр.71 4. Измерение объема сыпучих веществ стр. 73 5. Знакомство с часами стр. 76 6. Измерение жидких веществ стр. 77 7. Месяцы года стр.80 8. Геометрические фигуры стр. 83	1. Животные зимой стр. 45 2. Беседа о лесе с.345 3. В гости к городецким мастерам стр.224 (8) 4. Дуб и сосна с.348 5. Животные водоемов, морей и океанов стр. 48 6. Волк и лиса – хищные животные стр.79 (9) 7. Путешествие к мастерам Хохломы стр.226 (8) 8. В гости к дымковским мастерам стр.247 (8) 9. Филимоновская игрушка стр.249 (8)
Январь	1. Арифметические задачи стр.85 2. Арифметические задачи стр.88 3. Измерение жидких веществ стр.90 4. Арифметические задачи стр. 93 5. Часы стр. 95 6. Числа в пределах 20. стр. 96 7. Геометрические фигуры. стр. 98 8. Части суток стр. 100	1. 11 января день заповедников и национальных парков стр. 50 2. Беседа «Кто главный в лесу?» с.358 3. г. Москва – столица нашей Родины. 4. Беседа «Я – человек» с.361 5. Зима – красавица стр. 106 (9) 6. Беседа «Что мы знаем о птицах?» с. 365 7. «История русского костюма» стр.251 (8) 8. «Ярмарка» стр.254 (8)
Февраль	1. Задачи на сложение стр. 101 2. Задачи на сложение вычитание стр. 103 3. Дни недели стр.106 4. Представление о весе предметов стр.109 5. Измерение высоты предметов стр. 111 6. Геометрические фигуры стр. 114 7. Ориентировка в пространстве стр. 116 8. Количественное и порядковое значение числа стр. 118	1. Служебные собаки стр.55 2. Рассказ об экологических пирамидах с.368 3. «Как менялось жилище человека» стр.64 (25) 4. Двугорбый верблюд пустыни с.370 5. Огород на окне стр. 57 6. «Как зимуют звери» с. 373 7. Беседа «Как люди общаются на расстоянии?» 8. Обобщающая беседа «Как узнать зиму?» с.375
Март	1. Деление круга на 8 частей стр. 120 2. Задачи на сложение вычитание стр. 103 3. Составление задач стр.123 4. Составление задач в пределах 10 стр.128 5. Ориентировка на листе бумаги стр. 130 6. Дни недели стр. 132 7. Задачи на сложение вычитание стр. 134 8. Задачи на сложение вычитание стр. 136	1. Полюбуйся: весна наступает стр.58 2. Круговорот воды в природе с.378 3. Зоопарк 4. Свойства воды с. 380 5. 22 марта – всемирный день водных ресурсов стр.61 6. Беседа «Кто живет в воде?» с.382 7. Викторина «Что? Где? Когда?» 8. Беседа «Что растет в воде?» с.385
Апрель	1. Ориентировка на листе бумаги стр. 138 2. Задачи на сложение вычитание стр. 140 3. Составление задач в пределах 10 стр.143 4. Составление задач в пределах 10 стр.145 5. Ориентировка на листе бумаги стр. 147 6. Объемные и плоские геометрические фигуры стр. 149 7. Задачи на сложение вычитание в пределах 10 стр. 151 8. Задачи на сложение вычитание в пределах 10 стр. 153	1. Знатоки природы стр. 63 2. Весенний уход за комнатными растениями с. 388 3. День Космонавтики 4. беседа о дождевых червях с.390 5. 22 апреля Всемирный день Земли стр.65 6. Красная книга – сигнал опасности с.393 7. Викторина «Что мы знаем о космосе?» 8. «Откуда хлеб пришел» стр.264 (8)

Май	1. Повторение пройденного материала 2. Повторение. «Игра-путешествие в страну Математики». 3. Повторение. Игра «Скоро в школу»	1. Экологическая тропа стр.67 2. Знакомство со свойствами воздуха с.397 3. Путешествие в Африку 4. Беседа «носы нужны не только для красоты» с.400 5.Цветочный ковер стр.69 6. Солнце – большая звезда с. 402 3. «Природоведческая викторина» стр.142 (9)
-----	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Обучение грамоте

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

*развитие всех компонентов устной речи детей;

*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Месяц	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Обучение грамоте Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
Сентябрь	Диагностика 1. «Подготовишки» стр.19 2. Летние истории стр.20 3. Пересказ сказки «Как осел учился петь» стр.25 4. Работа с сюжетной картиной стр. 25	Диагностика 1. Звонкий согласный звук (б), буква Б. стр.34 2. Закрепление звука (б) стр.36 3. Звук (г), буква Г стр.38 4. Закрепление звука (г). буквы Г. Сопоставление звуков (г) и (к) стр. 40
Октябрь	1. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» стр.27 2. Вот такая история! стр.31 3. Составление описательного рассказа по картине «На лесной поляне» стр.33 4. Небылицы-перевертыши стр.34	1. Звуки (д), буква Д стр.43 2. Сопоставление звуков (д) и (т) стр.45 3. Звук (й), буква Й стр.47 4. Сопоставление звуков (й) и (и) стр.49
Ноябрь	1. Стихи об осени стр.35 2. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр.39 3. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» стр.41 4. Подводный мир стр. 41 5. Заучивание стих А.Фет «Первый снег» стр.42	1. Буква Ъ стр.51 2. Буква Ъ в середине слова как знак мягкости стр.53 3. Закрепление звуков (д), (т), (и), (й) стр.55 4. Звук (е), буква Е стр. 56
Декабрь	1. Заучивание стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» стр.63 (10) 2. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок» стр.47 3. Составление сюжетного рассказа «Тяпа и Топ сварили компот» стр. 48 4. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» стр. 49	1. Закрепление гласного звука (е), буквы Е стр.58 2. Гласный звук (йа), буква Я стр. 60 3. Закрепление звука (йа), буквы Я стр.62 4. Гласный звук (йу), буква Ю стр. 64
Январь	1. Новогодние встречи стр.54 2. Чтение произведений Н. Носова стр.54 3. Здравствуй, гостья – зима стр.55 4. Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев» стр. 57	1. Закрепление звука (йу), буквы Ю стр.67 2. Гласный звук (йо), буква Ё стр. 68 3. Глухой согласный звук (ц), буква Ц стр.72
Февраль	1. Чтение рнс «Никита Кожемяка» стр. 58 2. Работа по сюжетной картине стр. 59 3. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник» стр.60 4. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» стр. 62 5. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» стр.62	1. Глухой согласный звук (ч), буква Ч стр.74 2. Сопоставление звуков (ч), (ц) стр.76 3. Звук (щ), буква Щ стр.78 4. Звук (ф), буква Ф стр.80

Март	1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» стр.63 2. Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» стр.65 3..Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» стр.66 4. Весна идет, весне дорогу! стр.68 5. Лохматые и крылатые стр. 70	1. Звук (э). буква Э стр. 83 2. разделительный твердый знак - буква Ъ стр. 85 3. Двойные согласные стр.87 4. Алфавит стр.89
Апрель	1. Чтение сказки «Снегурочка» стр.71 2.Сочиняем сказку про Золушку стр.72 3.Рассказы по картинкам стр. 73 4.Пересказ сказки «Лиса и козел» стр.75	1.Закрепление пройденного материала: звуки, слоги стр.91 2. Закрепление пройденного материала: слова, предложения стр. 93 3.Работа с разрезными буквами стр. 96 4. Забавные буквы стр.97
Май	1. Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» стр.76 2.Весенние стихи стр.79 3.Чтение рассказа В. Бианки «Май» стр. 79 4..Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» стр.81	1. Волшебные буквы стр. 99 2. День рождения дяди Славы стр.104 3. Путешествие в сказочный город букв стр. 107 4. Лексические игры и упражнения. Закрепление пройденного материала с 80 (В.В.Гербова)

«Приобщение к художественной литературе»

Цели: формирование интереса и потребности:

*формирование целостной картины мира;

*развитие литературной речи;

*приобщение к словесному искусству.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка» стр.164 (37) 2. Чтение рассказов об осени стр.165 (37) 3. Рассказывание русской народной сказки «Сивка - Бурка» стр.166 (37) 4. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень» стр.167 (37)	<i>Русский фольклор.</i> Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филиппо», пересказ Е. Поленовой; «Не клуй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. <i>Фольклор народов мира</i> Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой
Октябрь	1. Чтение туркменской сказки «Падчерица» стр.168 (37) 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами стр.169 (37) 3. Чтение сказки «Про зайца - длинные уши...» Д.Мамин-Сибиряка стр.171 (37) 4. Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» стр.171 (37)	
Ноябрь	1. Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» стр.171 (37) 2.Чтение басни И.А.Крылова « Стрекоза и муравей» стр.172 (37) 3. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина стр.173 (37)	

Декабрь	1. «Малые фольклорные формы стр.175 (37) 2. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» стр. 176 (37) 3. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» стр.177 (37) 4. Рассказывание по сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович» стр.177 (37)	Поэзия. С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок). Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах». Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».
Январь	1. Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица» стр.178 (37) 2. Чтение рассказа В.Драгунского « Тайное становится явным» стр.179 (37) 3 Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» стр. 180 (37) 4. Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка» стр.181 (37)	
Февраль	1. Малые фольклорные формы стр. 181 (37) 2. Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» стр.182 (37) 3. Чтение басни С.Михалкова « Ошибка» стр.183 (37) 4. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» стр.184 (37)	
Март	1. Чтение рассказов стихотворений о весне стр.184 (37) 2. Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень» стр.186 (37) 3.Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы» стр.186 (37) 4. Чтение рассказа В.Драгунского « Друг детства» стр.187 (37)	Сказки. «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> Литературные сказки. Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской.Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. . Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.
Апрель	1. Малые фольклорные формы стр.188 (37) 2. Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки» стр.189 (37) 3. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» стр. 189 (37) 4. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок» стр.190 (37)	
Май	1. Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, щука, рак» стр.191 (37) 2. Составление рассказов по картине «Май. Облачко» В Подлянского « стр.192 (37) 3. Составление рассказов на тему «Весна» стр.193 (37) 4. Литературная викторина стр.195 (37)	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);

*развитие детского творчества;

*приобщение к изобразительному искусству.

Месяц	Рисование Т.С. Комарова, Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду»	Лепка Т.С. Комарова	Аппликация Т.С. Комарова
Сентябрь	1.Диагностика «Как я провел лето» с. 12 2.Цветы в вазе с.13 3. Натюрморт из осенних плодов с.13 4. Хохломская тарелка с.14 5. Грибная поляна с. 15 6.Расписной лес с.16 7. Ветка рябины с.17 8. Береза с. 18	Диагностика 1. «Натюрморты из овощей и фруктов» 2. «Грибы в корзине»	Диагностика 1. «Овощи и фрукты» 2. «Наша клумба»
Октябрь	1. Ежи Ежовичи с. 19 2. Осенние листья 3. Каргапольские птички с.22 4. Золотая осень с.23 5.Птицы с.21 6. Грустная осень с. 24 7. Дюймовочка с.26 8. Жостовские цветы с.26	1. Наш уголок природы стр.22 (14) 2. Грибное лукошко стр.40 (14) 3. Фрукты-овощи (витрина магазина) стр.46 (14) 4. Лебедушка стр.52 (14) 5.Кто в лесу живет? Стр.58 (14)	1. Ажурная закладка стр.36 (14) 2.Осенний натюрморт стр.44 (14) 3.Осенние картины стр.48 (14) 4. Кудрявые деревья стр.54 (14)
Ноябрь	1. Семейка змеек с.27 2. Золотая рыбка с. 28 3. Гжельская посуда с. 29 4.Гжельское блюдо с.31 5. Обои «Моя квартира» с.31 6.Фоторамка с.32 7. Вологодские кружева с.33 8.Русская народная одежда с.34	1.Птичка стр.44 (13) 2.Дымковский индюк стр.71 (13) 3. Дымковские животные стр.69 (13) 4. Едем-гудим.. с пути уйди! Стр.70 (14)	1.Кто в лесу живет? Стр.60 (14) 2.Летят перелетные птицы стр.62 (14) 3.Синичка стр.53 (13) 4.Снегири на ветках рябины стр.55 (13)
Декабрь	1. Мчится поезд с.35 2. Карета для Золушки с.36 3. Баба-Яга с.37 4. моя любимая сказка с.38 5. Зимушка-зима с.39 6. Еловая ветка с новогодними игрушками с.40 7. Новогодняя елка с.40 8. Новогодний карнавал с.41	1. Пугало огородное стр.88 (14) 2. Зимние превращения пугало стр.94 (14) 3. Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки стр.100 (14)	1.Волшебные плащи стр.90 (14) 2. шляпы, короны, кокошники стр.96 (14) 3. Цветочные снежинки стр.102 (14) 4. Новогодние игрушки стр.104 (14)
Январь	1. Невиданное животное с. 42 2. Мишка лежебока с.43 3.Цыплята с.44 4. Конь из Дымково с.45 5. Лев с.46 6. Путешествие в Африку с.47 7.Морской котик с.48 8. Пингвины с.49	1. Бабушкины сказки стр.106 (14) 2. Нарядный индюк стр.112 (14) 3. Лягушонка в коробчонке стр.118 (14)	1. Избушка на курьих ножках стр.108 (14) 2. Перо Жар-птицы стр.114 (14) 3. Домик с трубой и фокусник дым стр.120 (14)

Февраль	1. Домики трех поросят с.50 2. Папин протрет 3. Кремль с.51 4. Вечерний город с.52 5.Танк с.53 6.Открытка для папы с.54 7.Городецкая роспись с.56 8. Викторина по жанровой росписи с.57	1. У лукоморья дуб зеленый.. стр.124 (14) 2. На дне морском стр.130 (14) 3. Карандашница в подарок папе стр.142 (14) 4. Загорелые человечки на пляже стр.136 (14)	1. Тридцать три богатыря стр.126 (14) 2. Постройте блочный дом стр.91 (13) 3. Театр стр.94 (13) 4. Трамвай, автобус стр.96 (13)
Март	1. Мамин портрет 2. Открытка для мамы 3. Филимоновский петушок с.60 4. Матрешка с.70 5.Моя семья с.71 6.Дымковская барышня с.74 7. Портрет друга с.75 8.Мой любимый сказочный герой с.76	1. Конфетница для мамочки стр.148 (14) 2. Чудо-цветок стр.154 (14) 3 .Чудо букет стр.160 (14) 4. Царевна-Лебедь стр.117 (13)	1. Салфетка под конфетницу стр.150 (14) 2. Пушистые картины стр.156 (14) 3. Весна идет стр.162 (14) 4. Народные игрушки-модули стр.170 (14)
Апрель	1. Ранняя весна с. 77 2.Сорока –белобока 3. Звездное небо с.79 4. Летающие тарелки и пришельцы из космоса с. 80 5.Затерянный мир динозавров с. 81 6. Зеленая весна с.78 7. Пасхальное яйцо	1. В далеком космосе стр.182 (14) 2. Летающие пришельцы стр.184 (14) 3.Наш космодром стр.186 (14) 4 .Покорители космоса – наши космонавты стр.188 (14)	1. Голуби на черепичной крыше стр.174 (14) 2. Звезды и кометы стр.180 (14) 3. Нарциссы и тюльпаны стр.161 (13) 4. Сделаем настольную игру «Посмотри и запомни» стр.163 (13)
Май	1. Горный пейзаж с. 84 2. Морской пейзаж с.86 3. Одуванчик 4. Тюльпаны и нарциссы 5. Хохломские узоры с.88 6. Цветущая весна 7. Моя первая буква с.90 8. Первый день в школе с. 91	1. Мы на луг ходили, мы лужок лепили стр. 196 (14) 2. Дерево жизни стр.200 (14)	1. Лягушонок и водяная лилия стр.202 (14) 2.

Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности

Проект «Юные исследователи»

Цель: расширять знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, формировать знания о науке, физических явлениях в природе, воспитывать любознательность.

Задачи: Учить старших дошкольников находить причинно - следственные связи между явлениями природы и поведением (деятельностью) человека; формировать у детей предпосылки поисково-исследовательской деятельности. Расширять представления старших дошкольников о физических свойствах окружающего мира, развивать представления об основных физических явлениях (магнитное притяжение, отражение). Познакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость). Развивать представления старших дошкольников о некоторых факторах окружающей среды (свет; температура воздуха и его изменчивость (давление и сила воздуха); вода и ее свойства (переход воды в различные состояния: твердое, жидкое, газообразное); почва (состав, сухость, влажность). Расширять представления детей об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения, насекомые и животные; дать конкретные сведения о значимости воды и воздуха в жизни человека. Учить правильно вести наблюдения, при проведении опытов и экспериментов соблюдать правила техники безопасности. Развивать у старших дошкольников предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Учить детей самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Планирование работы свободной самостоятельной исследовательской деятельности предполагает в первую очередь создание педагогом условий для возникновения самостоятельной деятельности детей. Окружающая детей предметно-развивающая среда оказывает огромное влияние на познавательную активность старших дошкольников. Дети проводят опыты и эксперименты в «Научной лаборатории», используя пособия и материалы для проведения исследования. Свои знания дети закрепляют в развивающих дидактических играх, а результаты опытов в изобразительной деятельности.

Тематический план работы

Месяц	неделя	Тема	Беседа	Материалы и оборудование
октябрь	1	«Земной шар», «Глобус»	«Что есть на Земле?»	Глобус, карта мира
	2	«Наша планета Земля»	«Удивительный мир живой и неживой природы»	Презентация «Наша планета Земля»
	3	«Свойства некоторых вещей»	«Что окружает нас в группе и из чего оно состоит?»	Организовать выставку предметов, изготовленных из разных материалов (стекло, железо, пластмасса, ткань, глина)
	4	«Бумага – наша помощница» Опыт «Бумага тонет в воде»	«Берегите бумагу», «Где изобрели бумагу?»	Цветок лотоса вырезанный из бумаги, таз с водой
ноябрь	1	«Невидимые чернила»	«Заколдованное письмо»	Половинка лимона, ватная палочка, чашка, банка с водой, лист белой бумаги, настольная лампа
	2	Опыт «Разбегающиеся зубочистки»	«Различные физические явления»	Миска с водой, 8 деревянных зубочисток, пипетка, кусок сахара-рафинада (не быстрорастворимого), жидкость для мытья посуды
	3	Эксперимент «Рекордный вес»	«Специальные коробки и контейнеры для хранения хрупких предметов»	2 жестяных банки из под кофе или консервов, лист бумаги, пустая стеклянная банка, бумажный контейнер для яиц
	4	Опыт «Волшебная трубочка»		Трубочка для коктейля, 2 стакана
декабрь	1	Опыт «Свойства воды»	«Где применяется вода?»	Стаканы с водой, лимон, соль, сахар, чайные ложки по количеству детей
	2	«Зачем нужна вода?». Опыт «Вода меняет цвет»	Беседа об охране водных ресурсов	Спиртовой раствор йода, таблетка анальгина
	3	Опыт «Свойства воды и льда»	«Что такое лед?»	Подкрашенная жидкость в прозрачном стакане, сахарный песок, соль, речной песок, камешки, стружка, лед в формочке; одна таблетка сухого горючего.
	4	Опыт «Наживка для льда»	«Почему нельзя есть снег?»	Нитка или спичка, кубик льда, стакан воды, щепотка соли
январь	1	Волшебница – соль» Опыт «Свойства соли»	Показ презентации «Свойства соли»	Соль: морская, каменная, йодированная
	2	Опыт «Научим картофель плавать» Таз с водой, очищенный картофель 2 шт., соль 05, кг	Показ презентации «Загадки мертвого моря»	Таз с водой, очищенный картофель 2 шт, соль 05, кг
	3	Готовим соленое тесто	«Поделки из соленого теста»	Мука, соль, вода, миска

февраль	1	Опыт «Этот загадочный воздух»	«Что такое воздух?»	Полиэтиленовый пакет, кусочек кирпича, губка, веер, пустая бутылочка, таз с водой
	2	Опыт «Лимон надувает воздушный шар»		1 ч.л. пищевой соды, сок лимона, 3 ст.л. уксуса, воздушный шарик, изолента, стакан и бутылка, воронка
	3	Эксперимент «Делаем облака»	«Откуда берется дождь?»	трех литровая банка, с горячей водой, противень, кусочки льда
	4	«Градусник», «Термометр»	«Что такое термометр. Градусник?»	Термометр, градусник. Альбомные листы, акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки.
март	1	Опыт с почвой и песком	«Почва живая земля»	Два ящика для рассады один с землей другой с песком; два стакана с водой; семена фасоли.
	2	Опыт «Очищаем воду»	«Берегите воду!»	Пластиковая бутылка 2 л, воронка, древесный уголь, марля, банка с речной водой.
	3	Опыт с магнитом «Магнит. Как достать скрепку?»	«Магнитное поле»	магнит, скрепки, лист бумаги, деревянная дощечка, стакан с водой
	4	Опыт «Чудесные спички»	«Свойства деревянных предметов»	5 спичек, стакан с водой, блюдце
апрель	1	Просмотр видеофильма «Торнадо. Цунами»	«Стихийные бедствия: Торнадо. Цунами»	Рисование на тему : Стихийные бедствия»
	2	Эксперимент «Извержение вулкана»	Просмотр презентации «Самые большие вулканы мира»	Проектор, ноутбук. Для эксперимента: картон, пластилин, маленькая бутылочка, (например, из-под питьевого йогурта), сода, краска или пищевой краситель, жидкое моющее средство, уксус
	3	«Огонь - наш друг или враг» опыты с огнем	Показ презентации «Как добывали огонь наши предки»	Проектор, ноутбук, экран. Для проведения опытов: сухое горючее, деревянная палочка. Полоска бумаги, монета, фарфоровая чашка, маленькое стекло, свеча, спички
	4	«Волшебное электричество» Эксперимент «Танцующие хлопья»	Беседа об электроприборах Цель: беседа с детьми о применении электричества в современном мире	Д/материал «Бытовые приборы», бумажное полотенце, 1 чайная ложка (5мл) хрустящих рисовых хлопьев либо попкорн, воздушный шарик, шерстяной шарф

Перспективный план по национально – региональному компоненту

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы», (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

3. Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. Речевое развитие.

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

5. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбеля, Навруз, Сабантуй) праздниках.

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эл, Мордовия)

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Набережные Челны, Татарстан				
Сентябрь - апрель	Игры «Серый волк» (Соры бүре), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Скок-перескок» (Күчтем-күч), «Хлопушки» (Әбәкле), «Займи место» (Буш урын), «Ловишки» (Тотышлы), «Жмурки» (Күзбәйләу, «Перехватчики» (Куышу), «Тимербай», «Лисички и курочки» (Төлке һәм тавыклар), «Кто дальше бросит?» (Кем ераграк ыргыта), «Мяч по кругу» (Төенчек), «Спутанные кони» (Тышаулы атлар).	Беседы «Почему мы не говорим на родном языке» Экскурсия в музей экология города Наб. Челны, музей истории города. Знакомство с природными богатствами РТ Ознакомление с реками РТ Кама, Волга, Ик, Вятка, Белая.	Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» Сказки «Сорока», пер. Р.Ахмета; «О кривой березе; «Гульчечек», пер. Р. Кожевниковой Поэзия М. Джалиль. «Осень пришла», «Красная ромашка», «Соловей и родник», «Лекарство», пер. Ю. Кушака; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб» пер. С. Малышева. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», В.Баширова; Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова; З. Нури «Считать умею»пер. Блантера; Р. Миннуллин, «Приезжайте в гости», пер. С.	Музыка Слушание «Марш» С.Сайдашева. Песенки. Календарные обрядовые песни «Загляни к нам солнышко», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Нардуган, мой Нардуган...пер.Э. Каюмовой.; «Пальчики» пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Жаворонок, проснись...», пер. Р. Ягафарова Разучивание песни «Көз» Г. Гараева Знакомство с народными музыкальными инструментами (гармонь, курай, кубыз, домбра) ИЗО деятельность. Лепка «Машина Камаз», «Өчпочмак» Аппликация «Мой город», «Кукла в национ. одежде», «Украсим фартук», Рисование «Улица на которой я живу», «Украсим скатерть» Праздник «Сөмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз»

			Малышева; Г.Тукай «Счастливый ребенок», «Кончил дело – гуляй смело». Проза Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; В. Монасыпов «Куда бегут лекари?»; М. М. Хасанов «Птица Фарида», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы». Литературные сказки К. Насыри. «Скупая собака» (басня); Ф.Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла «Сын-Журавль». пер. Э. Умерова; Г. Тукай «Шурале». Для заучивания наизусть Ж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой	
Россия				
Ноябрь	Игры « Жмурки», « Горелки», « Кот, какая сметана». Домино « Дымковские узоры», « Городецкие узоры», «Хохломские узоры», « Лото « Русская игрушка». « Скажи за героев сказки», « Король , прими нас на работу», « Черное и белое», « Ой, болит!»«Мышеловка», «Горелки», «Бубенцы», «В саду ли в огороде»,« В хороводе мы были», « На зеленом лугу», « Кострома-Кострома», « Верба-вербочка», « Кот, какая сметана»	Беседы «Почему на пасху красят яйца?», «Почему русские люди пекут блины?» Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Сказки « Морозко», « Царевна-лягушка». « Сивка – бурка», « Хаврошечка», « Снегурочка». Поэзия А. Блок «На лугу», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «Горные вершины» Проза А.Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники» , Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Литературные сказки А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек – горбунок»	Музыка Песенки « Лиса рожью шла...», « Чигарики-чок-чигарок...», « Зима пришла...», «Идет матушка весна...», « Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» Сказки и былины. « Илья Муромец и Соловей-разбойник», « Василиса Прекрасная», « Волк и Лиса», « Добрыня и Змей», « Садко», « Семь Симеонов- семь работников», « Сынок Филиппко», « Не плюй в колодец- пригодится воды напиться», « Снегурочка» Заучивание колыбельных песен и приговорок, ознакомление с музыкальными инструментами (дудка, треугольники, деревянные ложки). Игра на них. Пение русских народных

				песен. « Лиса по лесу ходила», « А я по лугу», « Ходит зайка по саду»,» Скок-скок- поскок», « Во поле береза стояла», « Как пошли наши подружки». Сочинение детьми танцев под фонограмму русских народных мелодий. ИЗО деятельность Лепка « Дымковская лошадка», « Мишка (по Богородской игрушке) Аппликация « Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»), коллективная «Хоровод матрешек» Рисование «Хохломские узоры», « Гжельские узоры» Праздники «Пришла Коляда - отворяй ворота», «Масленица».
Башкортостан				
Декабрь	Игры «Медный пень» (Бакыр букэн), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы)	Беседы «Чем славится Башкортостан», «Национальные блюда башкирского народа», «Древняя форма пчеловодства – «бортничество».	Сказки «Ленивая девочка» «Сказка о курае», «Башкирский праздник» переводы Р. Шафикова Поэзия А. Игебаев «День победы» Ф. Рахимгулова «Праздничные дары»	Музыка Песенки, потешки, считалки. « Чудесная камышинка». Пересказ Л.Кузьмина, « Голоса». Пересказ Л.Кузьмина, « Пальчики». Пересказ Л.Кузьмина, « Двенадцать девчонок». Пересказ Л.Кузьмина. Ознакомление с музыкальным инструментом кубыз. Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира» ИЗО деятельность Лепка «Мишка с бочонком меда» Аппликация «Ичиги для джигита» Рисование «Роскошный кафтан (жилет)» Праздники «Каргатуй»
Чувашия				
Январь	Игры «Бои петухов», «Воробьи и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголka, нитка, узелок», «Простая	Беседы «Традиции и культура чувашского народа», «Столица	Сказки « Девушка на луне» Перевод С. Шуртакова, «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова	Музыка Песенка « Засыпай сынок» (обработка Л.Яхнина.) Слушание чувашской народной мелодии.

	лапта».	Чувашии – город Чебоксар». Встреча с представителями чувашской общины из дома Дружбы народов»	Поэзия «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина.	Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка) ИЗО деятельность Лепка Сказочные герои. Аппликация Украшение головной повязки – сурпан. Рисование «Украшение пояса» завитками. Праздники «Раштав» (Рождество) «Щеварины» (Масленица)
Удмуртия				
Февраль	Игры «Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко» «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки»	Беседы «Что такое народное искусство», «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей» Беседа о музыкальном фестивале П.И. Чайковского Беседа о создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструкторе-оружейнике Михаиле Тимофеевиче Калашникове Встреча с детьми из городской удмуртской общины «Зардон»	Сказки «Как купец хотел солнце остановить» пересказ М. Булатова, «Красавица береза» пересказ М. Булатова, «Петух и курица», «Заным-Койдым», «Котофей Иванович». Проза В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб» Ф. Васильев «Наши сосны» «Дождик», «Маковы цветы» пересказ Л. Кузьмина	Музыка Песенки, потешки. Считалки «Шанежка», «Дождик», «Гуля-голубок», «Считалка с яблоком» Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки. ИЗО деятельность Лепка «Удмуртская посуда» Аппликация «Украшение удмуртского платка-айшон» Рисование Рисование кота по сказке «Котофей Иванович», украшение головной косынки удмуртским орнаментом. Праздники «Толсур» (зимний праздник), «Бадзым нунал» (Пасха)
Мордовия				
Март	Игры «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевнянса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч»,	Беседы «Духовная культура Мордовского народа» «Заповедник имени П.Г. Смидовича, где находится уникальный в Республике, музей фауны» Встреча с представителями мордовской общины из Дома Дружбы народов	Сказки «Как собака друга искала», «Благородный медведь» (Обработка Э. Померанцева), «Два купеческих сына», «Жатва зимой». Поэзия «Родной мой край» Н. Эркай. «В России средь березовых просторов» А.Норкин	Музыка Песенка. «Лесные утки». Обработка Н.Колпака. Ознакомление с музыкальным инструментом свирель - «нуди», скрипка - «каръеве» . ИЗО деятельность. Лепка Знакомство с посудой мордовских мастеров. Аппликация «Праздничный фартук» Рисование «Нарядный нагрудник» Праздник

		«Родник»		«Цвети мой край – Мордовия моя», «Мэртишор» (праздник прихода весны).
Марий Эл				
Апрель	Игры «Катание мяча», «Барабанные палочки», «Золотые ворота»	Беседы «Народная песня – живой свидетель народного быта», «Марийский заповедник «Большая Кокшага»	Сказки «Гусли само дуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик» (марийские народные сказки) Проза. « Пуговица» Н. Майн. Литературные сказки. « Лиса, сова и сорока». Пересказ А. Елагиной, « Мальчик- богатырь». Пересказ М. Булатова.	Музыка Песенки, потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки. «Колыбельная» перевод С. Поделкова, « Наше поле» перевод С. Поделкова Ознакомление с музыкальным инструментом гусли («карш»), волынка («шювыр») Народная музыкальная игра «Кукушка». ИЗО деятельность. Аппликация « Кружка для эран» Рисование « Национальный передник – Ончылсакыш» Праздник «Пеледыш пайрым» (Праздник цветов)
Республики Поволжья				
Май	Развлечение «Мы любим играть»	Беседа «Край мой - Татарстан»	Литературная викторина «Путешествие по знакомым произведениям»	Лепка «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) Аппликация- рисование «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа) Праздник «Все народы в гости к нам»

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

«Мамы, папы, нам без вас - все равно, что вам без нас»

С. Михалков

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Именно поэтому *основной целью* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; - создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы *«принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества)»*, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами. Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю безразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности. Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только с точки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей. Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психологопедагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка; уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова. В отдельных случаях воспитатель привлекает к решению проблем практического психолога или социального педагога. Здесь очень важна позиция специалистов ДОО: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психологопедагогическая пропаганда и др.)

Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании

Подход к взаимодействию с семьей в Программе раскрывает концептуальные идеи:

если в центре внимания развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог.

План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Цель: Сплочение родителей и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Особенности развития детей 7 года жизни 2.Задачи и содержание воспитательной работы с детьми в условиях ФГОС ДО. 3.“Авазларны уйнатып” дөфтәрләрен кулланып грамотага ойрәтү. 4.Комплектация детей в 1 татарские классы из татарских групп и детей тат.национальности ДООУ.
Декабрь	1.Семья на пороге школьной жизни. Мотивационная готовность к школе. 2.Безопасность движения - наше общее дело. 3.Речевое развитие детей 6-7лет. Любимые книги наших детей.
Март	1.Подготовка детей к школе. 2. Трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. 3.Проект «Профессии наших родителей» 4.Комплектация детей в 1 татарские классы из татарских групп и детей тат.национальности ДООУ.
Май	1.Наши достижения. Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год. 2.Итоги усвоения программного материала. 3.Открытые итоговые занятия в группах

2.3 Взаимодействие с социумом

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- **Детская поликлиника №1** - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

- **ИМЦ** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- **ФГБОУ НИСПТР** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников;
- **Музей истории города** - осуществляет нравственное воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
- **«Городской дворец творчества детей и молодежи»** - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.
- **Городская библиотека** - осуществляет оказание методической помощи педагогам и родителям и проводит литературные вечера и праздники для дошкольников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды:

Программа разработана для реализации в условиях стандартных дошкольных образовательных организаций, поэтому создание развивающей предметно-пространственной среды не требует значительных финансовых вложений. Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации и приоритетов возрастной группы.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Школа», «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
<i>Рольевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.

<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьютенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита)

3.2 Программно-методическое обеспечение

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: – формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Перечень программ, технологий и пособий	1. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. –М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000. 4. Рунова М.А., Бутилова А.В. «Ознакомление с природой через движение» – М.: Мозаика-синтез, 2006 5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений» – М.: Мозаика-синтез, 1999. 6. Маханева М.Д. «С физкультурой дружить – здоровым быть». – М.: ТЦ «Сфера», 2009. 7. Галицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». – М.: Скрипторий, 2004. 8. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М.: Владос, 2001.
---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Перечень программ технологий и пособий	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 3. Денисова Д., Дорожин Ю., рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 4. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 5. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-Синтез» 2019г. 6. Денисова Д., Дорожин Ю., «Математика для малышей» рабочая тетрадь.- М.: Мозайка-Синтез» 2010г.
--	--

	7. Денисова Д., Дорожин Ю., «Математика для дошкольников» рабочая тетрадь.- М.: Мозайка-Синтез» 2010г.
	8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду- М.: Мозайка-Синтез» 2019г.
	9. Николаева С.Н. «Юный эколог» // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
	10. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Перечень пособий и технологий	1. Бодаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада .- Воронеж, 2007. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозайка-Синтез, 2019. 4. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозайка-Синтез, 2008-2010. 5. Развитие речи: Рабочие тетради для занятий с детьми. - М. Мозайка-Синтез, 2011.- (Школа семи гномов). 6. Азбука для малышей: Рабочие тетради для занятий с детьми. - М. Мозайка-Синтез, 2011.- (Школа семи гномов). 7. Прописи для малышей. Рабочие тетради для занятий с детьми. - М. Мозайка-Синтез, 2011.- (Школа семи гномов). 8. Уроки грамоты: Рабочие тетради для занятий с детьми. - М. Мозайка-Синтез, 2011.- (Школа семи гномов). 9. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 10. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 12. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. 13. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 14. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 15. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 16. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. 17. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 18. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. 19. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. 20. Сидорчук Т.А. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Технология ТРИЗ М.: «Аркти» 2010. 21. Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Технология ТРИЗ М.: «Аркти» 2010.
-------------------------------	--

	22. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозайка-синтез» 2010г- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010г.- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010г. 23. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010 г. 24. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010 г. 25. Серия «Грамматика в картинках»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011. 26. Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. 27. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозайка-синтез» 2010г- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010г.- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010г. 28. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010 г. 29. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010 г. 30. Серия «Грамматика в картинках»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011. 31. Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. 32. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. 33. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозайка-синтез» 2005-2010. 34. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим детей с литературой». -М.: ТЦ «Сфера» 2009 г. 35. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010 8. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. 36. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 37. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 38. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
--	--

Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Перечень программ технологий и пособий	1. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010. 2. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи» (3-8 лет) 4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2005-2010. 5. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 6. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития
--	--

	детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 8. Пантелеева Л.В. «Музей и дети» 9. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) 10. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. 11. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. 9. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 10. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 11. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. 12. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. 13. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. 14. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 15. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. 16. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1980. 17. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1985. 18. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 19. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. 20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 21. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 22. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
--	--

Образовательная область «Социально-личностное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Перечень программ технологий и пособий	1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий). -М.:Перспектива 2008 2. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. 3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, 8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М, Мозаика-Синтез, 2009-2010. 9. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание
--	---

	дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
	10. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 11. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 12. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. 13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006 14. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». -М.: Мозайка-синтез, 2006-2010. 15. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим»». -М.: Мозайка-синтез, 2008-2010. 16. Петрова В.И, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»». -М.: Мозайка-синтез, 2007-2010. 17. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 18. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий М.: «Айрис-пресс» 2009. 19. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 20. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 21. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Эли-Кудиц, 2002. 22. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. 23. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 24. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

При реализации основной общеобразовательной программы МДОУ отмечается большая роль предметно-развивающей среды в развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Цель создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Основными элементами предметно-пространственной составляющей являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащённые тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др.

В состав предметно-игрового компонента входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу художественному решению.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную,

социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система).

Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

При создании предметно-пространственной развивающей среды придерживались следующих **принципов**:

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства).

Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания программы, реализуемого здесь и сейчас). Пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетноролевых игр) и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывался гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

Дошкольная организация имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеется: участок при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих

упражнений), кабинет для медицинского осмотра (физиокабинет), изолятор, физкультурные центры в группах.

Для познавательного развития имеются материалы трёх типов объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-ознаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для *социально-коммуникативного развития*: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для *речевого развития*: театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр.

Для *художественно-эстетического развития*: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

Дошкольная организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста от 3 до 8 лет

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 8 лет в дошкольной организации обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности — игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.); центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр); · центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);

- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр); центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);
- центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.).
- центр национально – патриотического воспитания.

Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); экраннозвуковая аппаратура: кинопроекторная аппаратура (кинокамера, кинопроектор), видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеокамера, видеопроектор дисков), мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, плазменные панели, электронные доски, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, плоттер, сканер, звуковые колонки и др.),
- цифровой фотоаппарат, лазерная указка и др.;
- дидактические носители информации (экранные: статические (диапозитивы, диафильмы, транспаранты (кодопособия), эпидиорамы); динамические: немое кино, неозвученные анимационные фильмы; звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кинопособия)).

Средства методического обеспечения:

- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы;
- мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения;
- слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы;
- видео и фотоматериалы с элементами анимации; пакеты прикладных программ по различным образовательным областям;
- учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); - методические разработки (рекомендации).
- Слайд - альбомы по тематике «Моя малая Родина Татарстан», «Изучаем татарский язык».

3.4 Режим дня на 2023-2024 учебный год

Приём детей, утренний фильтр, прогулка.			6.00-7.50	Балаларны кабул итү, иртэнге фильтр, саф һавада булу		
Подготовка к утренней гимнастике, Утренняя гимнастика			7.50-8.05	Иртэнге гимнастикага әзерлек, иртэнге гимнастика		
Подготовка к завтраку. Совместная деятельность Завтрак			8.05-8.35	Иртэнге ашқа әзерлек, уртақ эшчәнлек. Иртэнге аш.		
Игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности. Совместная деятельность			8.35-8.40	Уен эшчәнлегә, балалар белән эшгә әзерләнү, уртақ эшчәнлек		
ООД	Пн 9.00-9.30 9.40-10.10 10.55-11.25 16.00-16.30 Вт 8.50-9.20 9.30-10.00 10.15-10.45 15.30-16.00	Второй завтрак 9.35	8.40-11.00	ББЭ	Дүш 9.00-9.30 9.40-10.10 10.55-11.25 16.00-16.30 Сиш 8.50-9.20 9.30-10.00 10.15-10.45 15.30-16.00	Икенче иртэнге аш-9.25 Икенче иртэнге аш-9.40

Ср 9.00-9.30 Второй завтрак 9.35 9.40-10.10 на воздухе 15.20-15.50 1п 16.00-16.30 2п Чт 9.00-9.30 Второй завтрак 9.35 10.15-10.45 15.30-16.00 Пт 8.45-9.15 Второй завтрак 9.20 9.50/10.20 10.30/11.00		Чэр 9.00-9.30 Икенче иртэнге аш-9.45 9.40-10.10 саф хавада 15.20-15.50 1п 16.00-16.30 Пән 9.00-9.30 Икенче иртэнге аш-9.30 10.15-10.45 15.30-16.00 Пт 8.45-9.15 Икенче иртэнге аш- 9.30 9.50-10.20 10.30-11.00
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.05	Балаларның мөстәкыйль уен эшчәнлеге. Саф хавага чыгыргы эзерлек, саф хавада булу.
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	12.05-12.50	Су процедуралары, төшке ашка эзерлек, төшке аш.
Гигиенические процедуры, сон.	12.50-15.10	Су процедуралары, көндөзгә йокы
Пробуждение, оздоровительные Мероприятия (корректирующая гимнастика)	15.10-15.15	Йокыдан уяну, чыныктыру чаралары,
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.20	Көндөзгә ашка эзерлек, көндөзгә аш.
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятел детей под наблюдением воспитателя.	15.20-16.30	Шәхси эшчәнлек, аз хәрәкәтле уеннар, тәрбияче күзәтү астында мөстәкыйль эшчәнлек.
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	Кичке ашка эзерлек, кичке аш.
Гигиенические процедуры, подготовка К вечерней прогулке.	17.00-17.10	Су процедуралары, кичке саф хавага чыгарага эзерлек
Прогулка, уход детей домой	17.10-18.00	Кичке саф хавада булу, балаларны өйләренә озату.

График получения пищи

№ группы	Возраст	Получе ние	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник	Ужин
1 группа	6-7 лет		8.14	9.22	12.10	15.06	16.23

3.5 Сетка образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	9.00-9.30- Обучение грамоте	9.00-9.30- Рисование	8.40-9.10- Развитие Речи	9.00-9.30-ФЭМП	9.40-10.10- ФИЗО на св воздухе
2	9.50-10.20- ФИЗО	9.50-10.20 1п Тат/ФЭМП	9.20-9.50- Лепка/Аппликация	9.40-10.10- Рисование	
3	15.20-15.50- 1п Тат.яз	10.30-11.00 2п ФЭМП/Тат	10.00-10.30- ФИЗО		15.20-15.50- 1п Тат.яз

4	16.00-16.30-2п Тат.яз	15.15-15.45- Музыка		15.15-15.45 - Музыка	16.00-16.30-2п Тат.яз
17 ООД по 30 минут					

3.6 Оздоровительные мероприятия

В группе используются наиболее эффективные и доступные для детей дошкольного возраста закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. А также имеющих условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития детей, соблюдается постепенность и непрерывность мероприятий; соблюдается методики выбранного вида закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, увеличивается время для и проведения. Закаливающие мероприятия проводятся как в организованной деятельности (Физкультурные занятия в помещении и на улице, подвижные. Спортивные игры. Физические упражнения и другие виды двигательной деятельности), так и отведенное время присмотра и ухода за детьми.

Оздоровительные мероприятия на осенний/весенний период: Сквозное проветривание; утренняя прогулка; утренняя гимнастика; дыхательная гимнастика; корректирующая гимнастика; гимнастика пробуждения; физкультурные занятия; солевое полоскание зева; йодно-солевое топтание; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; физкультминутки.

Оздоровительные мероприятия на зимний период. Сквозное проветривание; утренняя прогулка; утренняя гимнастика; дыхательная гимнастика; корректирующая гимнастика; гимнастика пробуждения; хождение по ребристой доске после сна; физкультурные занятия; солевое полоскание зева; йодно-солевое топтание; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; физкультминутки.

Оздоровительные мероприятия на летний период. Утренняя прогулка; утренняя гимнастика; пробежки; дыхательная гимнастика; корректирующая гимнастика; гимнастика пробуждения; хождение по ребристой доске после сна; физкультурные занятия; хождение босиком по полу, песку, гальке, скошенной траве; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; игры с водой в мини-бассейнах на свежем воздухе; закаливание солнцем, воздухом и водой.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных праздниках (Сюмбеля, Навруз).

План развлечений и праздников на 2023 -2024 год

№п/п	Тематика	Месяц	Ответственный
1	Развлечение «День знаний», «Белем бэйрәме»	сентябрь	Муз. руководители воспитатели Инструктор ФК
	«Праздник картошки»		
	Турнир «Школа светофорных наук» (подготовительные группы)		
	«Праздник картошки»		
2	«День пожилого человека» (поздравления бабушек и дедушек)	октябрь	Муз.руководители Воспитатели Воспитатель по обучению тат.яз
	«Хуш киләсең, Сәмбелә!»		
	А.Алиш и писатель и герой" тематическое занятие Мероприятия, посвященные декаде старшего поколения		
	“Минута славы 2021!”		
3	Спортивное развлечение "Приглашаем детвору на спортивную игру"	ноябрь	Инструкторы по ФК Муз.руководители Воспитатели
	Концерт «Мама –лучший друг»		
	«Звёздочки XXI века» - Городской конкурс		
4	«Проделки снеговика» (младшие, средние группы) -спортивный досуг	декабрь	Муз. руководители воспитатели Воспитатели Инструктор ФК Воспитатель по обучению тат.яз
	«Малые и зимние олимпийские игры» (старшие и подготовительные группы		
	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» Новогодние утренники «В гости к дедушке Морозу», «Хуш киләсен Яна ел!»		
5	Всемирный день «Спасибо» (старшие и подготовительные группы)	январь	Муз.руководители Воспитатели Инструктор ФК
	«Наши любимые мультфильмы»-выставка детских рисунков		
	«Правила дорожные знать каждому положено!»		
6	День Защитника Отечества «Будем солдатами!» - спортивное развлечение	февраль	Инструкторы по ФК Муз.руководители Воспитатели
	"М.Джалиль - великий поэт!" -тематическое занятие.		
	«Международный день родного языка»		
	«Масленица»-музыкально-спортивные досуг		
7	Развлечение «Нәүрүз»	март	Воспитатели по обучению тат.языка Муз. руководители воспитатели
	Масленица – проводы зимы		
	«Очень маму я люблю!», «Әниләр бэйрәме»		
	Выставка поделок из бросового материала «Подарок на 8 Марта»		
	Городской конкурс «Татар кызы, татар малае»		
8	«День смеха»	апрель	Инструкторы по ФК Муз.руководители Воспитатели Воспитатели по обучению тат.языка
	Спортивное развлечение «Космический десант» «День Земли» (экологическое развлечение)		
	Халык шагыйре Г.Тукай		
	Конкурс чтецов, посвященный дню Рождения Г.Тукая		

9	Чемпионат «Все на футбол»	май	Инструкторы по ФК Муз.руководители Воспитатели Воспитатели по обучению тат.языка
	«Спасибо за Победу!»		
	БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК		
	“До свидания, Детский сад!”		
	“Карга боткасы”		

3.8. Учебно-методическое сопровождение программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников . 3-7 лет
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Образовательная область «Познавательное развитие»	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошколь-ников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет Костюченко М.П.. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В.Формирование целостной картины мира Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже-нием.
Формирование элементарных математических	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

представлений	
Образовательная область «Речевое развитие»	Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ушакова О.С .Развитие речи и творчества дошкольников Ушакова О.С .Развитие речи детей 5-7 лет. Ушакова О.С . Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. <i>Для работы с детьми 2-7 лет.</i> Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. 6-7 лет Колдина Д.Н. Лепка с детьми. 6-7 лет Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</i> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова
Образовательная область «Физическая культура»	Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика, 5-7 лет Сулим Е.В. Детский фитнес. 5-7 лет Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. <i>Для занятий с детьми 3-7 лет.</i> Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: <i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</i> Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Пронумеровано _____ л.

Заведующий МВДОУ №125 «Затейники»

И. Саптыкова

